



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

28.10.2023 nr. 1343

mun. Chișinău

**Cu privire la aprobarea Ghidurilor metodologice de implementare a
curricula naționale la Limba străină, Matematică, Fizică, Chimie
pentru meseriile „Electrician-electronist auto”, „Mecanic auto”**

În temeiul art. 64, alin. (3), litera c) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), Ministerul Educației și Cercetării emite prezentul

ORDIN:

1. Se aprobă Ghidurile metodologice de implementare a curricula națională la disciplinele de cultură generală pentru meseriile „Electrician-electronist auto” și „Mecanic auto”, după cum urmează:

- 1.1 Ghidul metodologic de implementare a curriculumului național la Limba străină;
- 1.2 Ghidul metodologic de implementare a curriculumului național la Matematică;
- 1.3 Ghidul metodologic de implementare a curriculumului național la Chimie;
- 1.4 Ghidul metodologic de implementare a curriculumului național la Fizică.

2. Ghidurile metodologice, aprobate prin prezentul ordin, se recomandă a fi implementate la programele de formare inițială la meseriile „Electrician-electronist auto” și „Mecanic auto” cu durata studiilor de 2 ani.

3. Centrul de Excelență în Transporturi se desemnează responsabil pentru:

- organizarea atelierelor de diseminare a Ghidurilor metodologice pentru reprezentanții instituțiilor de învățământ profesional tehnic care oferă programe de formare inițială la meseriile „Electrician-electronist auto” și „Mecanic auto”;
- implicarea autorilor Ghidurilor metodologice pentru oferirea suportului informațional necesar în vederea implementării acestor ghiduri;
- publicarea Ghidurilor metodologice pe pagina web a instituției.

4. Direcția învățământ profesional tehnic (dl Silviu Gîncu, șef) va monitoriza procesul de realizare a ordinului.

5. Controlul executării prezentului ordin se pune în sarcina dnei Galina RUSU, Secretar de stat.

Ministru

Dan PERCIUN



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția Publică Centrul de Excelență în Transporturi

„Aprobat”

prin ordinul Ministrului Educației
și Cercetării al Republicii Moldova

nr. 1546 din " 31 " 10 2023

Ministru


Dan PERCIUN

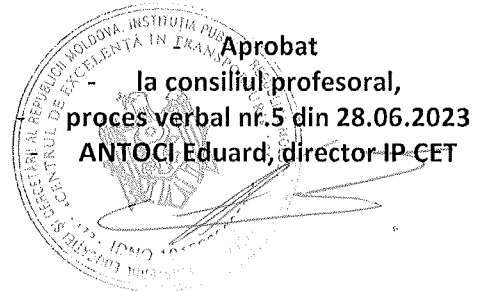


**Ghid metodologic de implementare a
curriculumului național la Limba străină pentru meseriile**

- **Electrician-electronist auto (cod 716001)**
- **Mecanic auto (cod 716006)**

Durata studiilor: 2 ani

Domeniul de formare profesională: *Vehicule cu motor, nave și aeronave*



Aprobat:

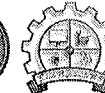
- Consiliul metodic-științific din Centrul de Excelență în Transporturi, proces verbal nr.9 din 15.06.2023, președinte Consiliu Bagrin Olesea

Coordonatori:

1. **GÎNCU Silviu**, șef Direcție Învățământ profesional tehnic, Ministerul Educației și Cercetării al RM
2. **PLĂMĂDEALĂ Valentina**, consultant principal, Ministerul Educației și Cercetării al RM
3. **BAGRIN Olesea**, grad managerial doi, grad didactic superior, IP Centrul de Excelență în Transporturi
4. **NIRONES Angela**, metodist grad superior, grad didactic superior, IP Centrul de Excelență în Transporturi
5. **VARTIC Aurelia**, manager-oordonator, CONCEPT 5, Asociația pentru Educație și Dezvoltare
6. **LÎSENCO Serghei**, expert în cadrul proiectului „COOP-NET Rețelele de cooperare ale Centrelor de excelență din Republica Moldova”
7. **STAȘCOVA Tatiana**, profesoară de limbă franceză, grad didactic unu, Centrul de Excelență în Transporturi
8. **BARBALAT Ina**, profesoară de limbă engleză/limbă franceză, grad didactic unu, Centrul de Excelență în Transporturi

Consultanți din domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave:

1. **BAGRIN Gheorghe**, prof., grad didactic unu, IP Centrul de Excelență în Transporturi
2. **CARP Vasile**, prof., grad didactic unu, IP Centrul de Excelență în Transporturi
3. **TROIAN Mihail**, prof., grad didactic unu, IP Centrul de Excelență în Transporturi
4. **ROTARI Ludmila**, prof., grad didactic unu, IP Centrul de Excelență în Transporturi
5. **COSTIUCENCO Nicolae**, prof., grad didactic unu, IP Școala Profesională nr.4, Bălți
6. **CALISTRU Iurie**, prof., profesor/maistru, IP Școala profesională, Rîșcani
7. **MUNTEANU Ion**, profesor/maistru, IP Școala Profesională, Orhei
8. **MORCOV Eugeniu**, profesor/maistru, IP Școala Profesională, Ungheni

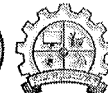


Grupul de lucru:

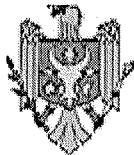
1. **STAȘCOVA Tatiana**, profesoară de limbă franceză, grad didactic unu, Centrul de Excelență în Transporturi
2. **BARBALAT Ina**, profesoară de limbă engleză/limbă franceză, grad didactic unu, Centrul de Excelență în Transporturi
3. **ȘCERBINA Viorica**, profesoară de limba engleză, grad didactic unu, IP ȘP or. Rîșcani
4. **CEBAN Natalia**, profesoară de limba engleză, grad didactic doi, IP ȘP Criuleni
5. **DOGOTARI Nina**, profesoară de limba franceză/engleză, grad didactic doi, IP ȘP5 din Bălți
6. **BATRÎNAC Galina**, profesoară de limba franceză/engleză, grad didactic doi, IP ȘP4 din mun. Bălți

Recenzenți:

1. **BOLDIȘOR Cristina**, prof.de limbă străină, grad didactic doi, IP ȘP, Orhei
2. **IVANUȚA Natalia**, prof.de limbă străină, grad didactic doi, IP ȘP nr.6 din Chișinău
3. **BODUR Olga**, prof.de limbă engleză, IP ȘP Vulcănești
4. **DERGACI Svetlana**, prof.de limbă străină, grad didactic doi, IP ȘP Comrat
5. **SIRCHELI Natalia**, prof.de limbă engleză, grad didactic doi, IP ȘĂ nr.10 din Chișinău



Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția Publică
Centrul de Excelență în Transporturi



Ministry of Education and
Research of the Republic Moldova
Public Institution
Center of Excellence in Transports

ORDIN

20 aprilie 2023

nr.1-101

Workshop național privind adaptarea ofertei educaționale de nivel III ISCED la cerințele și necesitățile pieței muncii

Dezvoltarea continuă a procesului educațional și ajustarea la cerințele standardelor europene impune racordarea competențelor profesionale la imperativele timpului și, în acest sens, Centrul de Excelență în Transporturi pune accent deosebit pe calitatea formării profesionale, implementarea noilor tehnologii și adaptarea ofertei educaționale la cerințele și necesitățile pieței muncii. Totodată activitatea profesională în domeniul vehicule cu motor, nave și aeronave necesită asumarea responsabilității pentru dezvoltarea continuă a competențelor prin achiziționarea și aplicarea imediată a rezultatelor învățării, în scopul asigurării calității serviciilor prestate. În acest scop, dat fiind faptul că la meseriile 716006 Mecanic auto (2 ani de studii) și 716001 Electrician-electronist auto (2 ani de studii) se studiază în baza curricule unice atât pentru o meserie cât și pentru cealaltă, este oportun a elabora ghidul de implementare a curricula conform necesitățile meseriei la disciplinele de cultură generală, care să fie aplicate de toate instituțiile arondate care pregătesc specialiști la meseriile indicate.

La solicitarea Centrului de Excelență în Transporturi, instituțiile de învățământ profesional tehnic secundar, care instruiesc specialiști pe domeniul vehicule cu motor, nave și aeronave, au delegat cadre didactice din instituția pe care o gestionează, care predau disciplinele de cultură generală Limbă străină, Matematică, Fizică, Chimie, pentru a fi parte grupului de lucru în elaborarea Ghidurilor metodologice de implementare a curriculumului național la disciplinele menționate.

În contextul celor enunțate

ORDON:

1. De a iniția procedurile de revizuire și ajustare a conținuturilor curriculare la disciplinele: Limbă străină, Matematică, Fizică, Chimie cu organizarea grupurilor de lucru pentru a elabora conținuturi curriculare în funcție de specificul meseriei, comune instituțiilor arondate (conform anexei).

Resp.: Bagvin O., dir. adj. intr. și educație
Nirones A., metodist

2. De a Workshop-ul cu tema Adaptarea ofertei educaționale la cerințele și necesitățile pieței muncii pe data de 20.04.2023, începând cu ora 9:30, sala 109.

Resp.: Bagvin O., dir. adj. intr. și educație

3. Cheltuielile privind oragnizarea Workshop-ului vor fi suportate de instituție în baza deciziei consiliului de administrație, pr.verbal nr.9 din 18.04.2023.

Resp.: Conavalova T., contabil

Ex.Bagvin O.

Director interimar

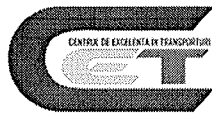
Boris Rusu



Anexă la ordinul nr. 1-101 din 20.04.2023

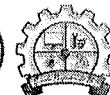
**Lista cadrelor didactice implicate în elaborarea
Ghidurilor metodologice de implementare a curriculumului național pentru
Meseriile cu 2 ani de studii 716006 Mecanic auto și 716001 Electrician-electronist auto**

Nr.	Numele, prenumele	Instituția de învățământ	Funcția	Gradul didactic
Limba străină				
1.	Stașcova Tatiana	Centrul de Excelență în Transporturi	profesoară de limbă franceză	grad didactic unu
2.	Barbalat Ina	IP Centrul de Excelență în Transporturi	profesoară de limbă engleză/limbă franceză	grad didactic unu
3.	Șcerbina Viorica	IP ȘP or. Rîșcani	profesoară de limba engleză	grad didactic unu
4.	Ceban Natalia	IP ȘP Criuleni	profesoară de limba engleză	grad didactic doi
5.	Dogotari Nina	IP ȘP5 din Bălți	profesoară de limba franceză/engleză	grad didactic doi
6.	Batrînac Galina	IP ȘP4 din mun. Bălți	profesoară de limba franceză/engleză	grad didactic doi
Matematica				
1.	Spoiala Diana	IP Centrul de Excelență în Transporturi	profesoară de matematică	grad didactic unu
2.	Chitic Lilia	Școala Profesională, or. Rîșcani	profesoară de matematică	grad didactic doi
3.	Crudu Ludmila	Școala profesională, or. Ungheni	profesoară de matematică	grad didactic doi
4.	Croitor Oleg	Școala Profesională din Criuleni	profesor de matematică	grad didactic doi
5.	Pelin Natalia	Școala Profesională nr.4, mun. Bălți	profesoară de matematică	grad didactic unu
Fizica				
1.	Botnari Ion	IP Centrul de Excelență în Transporturi	profesor de Fizică	magistru, grad did.unu
2.	Cibota Eugeniu	IP Ș.P. nr.5 din mun.Bălți	profesor de Fizică	magistru, grad did.superior
3.	Pleșca Natalia	IP Ș.P., or. Rîșcani	profesoară de Fizică și Disciplini tehnice	grad did. doi
4.	Lîsîi Marina	IP Ș.P. nr.4 din mun. Bălți	profesoară de Fizică	grad did.doi
5.	Grosu Grigore	IP Ș.P. din Orhei	profesor de Fizică	
Chimia				
1.	Osipov Daniela	IP Centrul de Excelență în Transporturi	profesoară de chimie	grad didactic unu
2.	Ghizatulina Liliana	IP Centrul de Excelență în Transporturi	profesoară de chimie	grad didactic superior
3.	Caminschi atalia	IP Școala Profesională nr.4 din mun. Bălți	profesoară de biologie și chimie	grad didactic doi
4.	Vieru Mariana	Școala Profesională din or. Ungheni	profesoară de chimie	grad didactic doi
5.	Cebotari Diana	IP Școala Profesionala nr.5, din mun.Bălți	profesoara de biologie și chimie	grad didactic doi
6.	Vicol Cristina	IP Școala Profesională din Orhei	profesoară de chimie	grad didactic doi
7.	Bruma Lidia	IP Școala Profesională Criuleni	profesoară de chimie și bazele antreprenoriatului	grad didactic doi



CUPRINS

INTRODUCERE	7
1. REFERINȚE CONCEPTUALE ALE CURRICULUMULUI LA DISCIPLINA LIMBA STRĂINĂ	9
1.1. Conceptul de curriculum la disciplina Limba străină adaptat pentru domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave	9
1.2. Demersuri inovatoare ale curriculumului la disciplina Limba străină	10
2. REFERINȚE PROIECTIVE ALE CURRICULUMULUI LA DISCIPLINA LIMBA STRĂINĂ	15
2.1. Curriculumul la disciplina Limba străină ca sursa de proiectare didactică	15
2.2. Proiectarea didactică de lungă și scurtă durată	16
3. RECOMANDĂRI METODICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA LIMBA STRĂINĂ ADAPTAT DOMENIULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ VEHICULE CU MOTOR, NAVE ȘI AERONAVE	17
3.1. Strategii didactice de predare - învățare specifice disciplinei Limba străină	17
4. STRATEGIILE ȘI INSTRUMENTELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII	19
4.1. Forme și instrumente de evaluare	19
4.2. Produse recomandate	20
Bibliwebografie	22
ANEXE	23



INTRODUCERE

Limba străină este un instrument important pentru comunicarea în context profesional, inclusiv în industria vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor. Dezvoltarea prezentului Ghid adaptat pentru învățământul profesional tehnic secundar, derivă din necesitatea:

- racordării conținuturilor Curriculumului Național la Limba străină pentru programele de nivel III ISCED din domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave;
- corelării sistemului de competențe specifice disciplinei Limba străină cu prevederile determinate de Cadrul European Comun de Referință pentru limbi (CECRL), conform căruia conceptul esențial este noțiunea de scop comunicativ și fiecare student văzut individual ca agent social cu drepturi și responsabilități;
- desconggestionării informaționale a conținuturilor la Limba străină;
- realizarea prevederilor curriculare în conformitate cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar (ordinul MEC 1003/2023), conform căruia disciplinele de cultură generală incluse în componenta de pregătire generală vor aborda conținuturi aplicabile specificului meseriei, în funcție de domeniul de formare profesională;
- racordării unităților de conținut la specificul meseriei;
- asigurării interconexiunii dintre conținuturile din Curriculum la Limba străină cu cele specifice meseriei în vederea formării unui vorbitor apt de a comunica corect, coerent și argumentat într-o limbă străină în funcție de contextul comunicațional determinat de activitatea profesională;
- angajării elevilor în situații reale de comunicare într-o limbă străină prin realizarea unor sarcini practice specifice domeniului de formare.

Toate aceste necesități evidențiază importanța adaptării Curriculumului Național la Limba străină pentru programele din domeniul învățământului profesional tehnic secundar, domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave, având drept obiectiv formarea/dezvoltarea competențelor lingvistice relevante necesare pentru integrarea cu succes în activitatea profesională într-un mediu dinamic și globalizat.

Prezentul Ghid este orientat spre eficientizarea demersului didactic la Limba străină în vederea formării competențelor de comunicare activă la elevii care urmează meseriile de Electrician-electronist auto și Mecanic auto. Prin urmare, studiarea Limbii străine le oferă



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



ASOCIAȚIA
ROMÂNIAȘA DE
EDUCAȚIE
ȘI DEZVOLTARE

oead



PROSCHOOL 5
Școala Profesională 5 din orașul Dorohoi, Moldova



Electrician-electronist auto și Mecanic auto. Prin urmare, studierea Limbii străine le oferă oportunități de a-și dezvolta abilitățile de comunicare într-un context profesional și de a înțelege și utiliza terminologia și vocabularul specific domeniului.

Ghidul este elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului disciplinar, aprobat la ședința Consiliului Național pentru Curriculum, prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17.07.2019.

Ghidul se adresează cadrelor didactice, constituind un reper important pentru instituțiile din învățământul profesional-tehnic, abilitate în formarea inițială și continuă a specialiștilor calificați în domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave, meseriile Electrician-electronist auto și Mecanic auto.

În ghid sunt propuse sugestii de proiectare a activităților, având la bază principiul abordării integrate. Materialele propuse în ghid au un caracter de recomandări și îndeamnă cadrele didactice să organizeze activitățile creativ, luând în considerare inteligențele multiple ale elevului, nevoile și interesele elevilor, condițiile și posibilitățile reale în care se desfășoară procesul educațional de educație lingvistică la disciplina Limba străină.

Ghidul este un instrument util în vederea proiectării unui demers educațional eficient orientat spre formarea competențelor de comunicare în limba străină din perspectiva domeniului de formare.



1. REFERINȚE CONCEPTUALE ALE CURRICULUMULUI LA DISCIPLINA LIMBA STRĂINĂ

1.1. Conceptul de curriculum la disciplina Limba străină adaptat pentru domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave

Ghidul de implementare a Curriculumului Național la Limba străină adaptat pentru domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave, meseriile Electrician-electronist auto și Mecanic auto reprezintă o racordare a unităților de conținut la specificul acestor meserii și domeniilor de formare profesională. Scopul acestui ghid este de a oferi un cadru conceptual și o direcție clară pentru predarea și învățarea limbii străine în contextul vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor.

Ghidul de implementare se bazează pe prevederile Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar. Potrivit cerințelor Planului-cadru, disciplina Limba străină se studiază 2 ani de studii, respectiv anul I (semestrul I și II) și anul II (semestrul I). Astfel, se asigură o abordare progresivă și adecvată nivelului de pregătire al elevilor.

Demersul didactic la Limba străină pentru domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave se axează pe dezvoltarea competențelor de comunicare în Limba străină într-un context specific acestei industrii. Astfel, conținuturile abordate în cadrul disciplinei vor fi relevante și aplicabile în domeniul profesional al Electricianului-electronist auto și Mecanicului auto.

Competențele specifice disciplinei Limba străină prevăzute de către Curriculumul Național:

1. Competența lingvistică: Utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
2. Competența sociolingvistică: Actualizarea resurselor lingvistice în diverse situații de comunicare, valorificând dimensiunea socială a limbii.
3. Competența pragmatică: Integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursivă.
4. Competența (pluri/inter)culturală: Integrarea trăsăturilor specifice culturii țării alofone în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/toleranță și acceptare a diversității culturale.

Competențele relevante calificării Electrician-electronist auto conform Cadrului Național al Calificărilor (CT – Competență Transversală, CG – Competență Generală, CP – Competență Profesională):

CT1 Competența de comunicare în limba română/într-o limbă străină: abilitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă verbală, cât și scrisă.



CT3 Competența digitală: capacitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicațiilor pentru muncă și comunicare.

CT4 Competența de a învăța să înveți: abilitatea de gestionare eficientă și de dezvoltare a competențelor profesionale prin accesarea, procesarea și asimilarea de noi cunoștințe, utilizând diverse surse și forme de învățare.

CG1. Aplicarea normelor de protecție a mediului în activitatea profesională

CG5. Întocmirea și interpretarea documentației tehnice în vederea respectării normativelor la executarea lucrărilor.

CG8. Comunicarea la locul de muncă cu colegii, superiorii și alte persoane de referință, în limbaj profesional specific domeniului.

CG12. Aplicarea competențelor în domeniul tehnologiilor informaționale în vederea utilizării utilajelor/echipamentelor electronice și resurselor informaționale, destinate activității profesionale.

CP14. Predarea lucrărilor efectuate superiorului / beneficiarului

CP15. Gestionarea documentației tehnice și de evidență

Competențele specifice conform Curriculumului modular la meseria Mecanic auto (CG – Competență Profesională Generală, CS – Competență Specifică Meseriei):

CG.2. Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă și protecție a mediului;

CG.4. Analiza și interpretarea desenelor tehnice;

CG.5. Executarea lucrărilor de lăcătușărie;

CG.6. Executarea lucrărilor de asamblări demontabile și nedemontabile;

CS.2. Executarea lucrărilor de mentenanță generală (expres - servicii) a automobilului;

Acest ghid de implementare va include conținuturile tematice relevante, sugestii metodologice, strategii de evaluare și sugestii practice pentru integrarea limbii străine în activitățile specifice ale meseriilor menționate.

1.2. Demersuri inovatoare ale curriculumului la disciplina Limba străină

Prin racordarea Curriculumului Național la Limba străină la specificul domeniului Vehicule cu motor, nave și aeronave, meseriile Electrician-electronist auto și Mecanic auto, se urmărește asigurarea unei pregătiri lingvistice adecvate pentru elevi, astfel încât aceștia să poată comunica eficient și să interacționeze într-un mediu profesional internațional.



Ghidul de implementare a curriculumului la Limba străină ajustat domeniului profesional pentru meseriile Electrician-electronist auto și Mecanic auto reprezintă un instrument esențial pentru profesori, care le oferă sprijin și orientare în procesul de predare și evaluare a competențelor lingvistice într-un context specific industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor.

Având la bază competențele specifice menționate, la disciplina Limba străină pentru domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave, sunt preconizate următoarele unități de competențe:

1. Receptarea mesajelor orale:

- 1.1. Înțelegerea mesajelor, instrucțiunilor sau comunicărilor verbale în limba străină înregistrate sau transmise oral.
- 1.2. Identificarea și extragerea informațiilor relevante din discursuri sau dialoguri în contextul industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor.
- 1.3. Înțelegerea și formularea răspunsurilor corecte la întrebări sau solicitări în urma unor interacțiuni auditive în limba străină.

2. Producerea mesajelor orale:

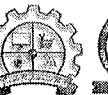
- 2.1. Comunicarea verbală în limba străină în contexte specifice industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor, precum comunicarea cu clienții, colegii sau furnizorii.
- 2.2. Utilizarea terminologiei specifice domeniului în discuții și conversații legate de vehicule, motoare, nave sau aeronave.
- 2.3. Comunicarea clară și coerentă în limba străină în activități specifice meseriilor.

3. Receptarea mesajelor scrise/online:

- 3.1. Citirea și comprehensiunea textelor scrise în limba străină, precum manuale tehnice, diagrame, planuri sau specificații ale produselor și echipamentelor utilizate în industria vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor.
- 3.2. Identificarea și extragerea informațiilor relevante din texte tehnice sau documente legate de domeniul respectiv.
- 3.3. Interpretarea și utilizarea corectă a terminologiei specifice și a vocabularului tehnic din textele în limba străină.

4. Producerea mesajelor scrise/online:

- 4.1. Redactarea documentelor specifice domeniului, cum ar fi rapoarte de service, documentații tehnice sau instrucțiuni de lucru în limba străină.



4.2. Utilizarea corectă a gramaticii, vocabularului și stilului de scris specific domeniului profesional.

4.3. Transmiterea informațiilor clare și concise în scris, adaptate nevoilor și cerințelor comunicării profesionale.

Aceste competențe specifice sunt preconizate pentru a asigura o pregătire adecvată a elevilor în ceea ce privește comunicarea în limba străină în contextul industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor. Ele sunt concepute pentru a dezvolta abilitățile necesare pentru a interacționa eficient și profesionist într-un mediu internațional și pentru a facilita o comunicare clară și concisă în activitățile specifice meseriilor de Electrician-electronist auto și Mecanic auto în cadrul acestui domeniu.

Prin dezvoltarea acestor competențe specifice, elevii vor putea comunica eficient cu clienții, colegii sau furnizorii, vor putea citi și redacta documente tehnice relevante și vor putea înțelege și interpreta informațiile în limba străină necesare în exercitarea meseriei lor. Astfel, ei vor fi pregătiți să activeze într-un mediu profesional, să facă față provocărilor cerințelor pieței muncii și standardelor specifice domeniului Vehicule cu motor, naver și aeronave și să se adapteze la schimbările și inovațiile din industrie.

Implementarea acestor competențe specifice în cadrul ghidului de implementare al curriculumului la limba străină pentru domeniul Vehicule cu motor, nave și aeronave va asigura o pregătire completă și relevantă pentru elevi, pregătindu-i pentru succesul în carieră și pentru a face față provocărilor și cerințelor pieței muncii.

În acest context, propunem următoarele unități de conținut derivate din conținuturile tematice din Curriculumul Național:

Unități de conținut din Curriculumul Național	Unități de conținut recomandate		Numărul total de ore 96
	Limba engleză	Limba franceză	
Adolescentul secolul XXI: interese, provocări și decizii.	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to the Car History of the Car Classification of Cars Costs and Benefits 	<ul style="list-style-type: none"> Introduction à la voiture Histoire de la voiture Classification des voitures Coûts et bénéfices 	
Adolescentul secolului XXI: portofoliul și CV-ul personal.	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum Vitae Creating an Online Profile 	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum Vitae Création d'un profil en ligne 	
Dezvoltarea în carieră. Succesul profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Setting out Job Advert structure Job Interview Writing a Contract 	<ul style="list-style-type: none"> Définition de la structure de l'offre d'emploi Entretien d'embauche Contrat de travail 	



Unități de conținut din Curriculumul Național	Unități de conținut recomandate		Numărul total de ore 96
	Limba engleză	Limba franceză	
Competențele secolului XXI. Învățarea pe tot parcursul vieții.			
Profesii. Ocupații tradiționale și moderne.	<ul style="list-style-type: none"> Jobs and Professions in Automotive Industry The Working Environment 	<ul style="list-style-type: none"> Métiers et professions dans l'industrie auto Le milieu de travail 	
Profesii. Vocații, aptitudini și domenii profesionale. Alegerea profesiei: planuri și proiecte de viitor.	<ul style="list-style-type: none"> Employee/Employer Rights Consumer Rights Reading Repair Manuals Body Work Repairs Reading Professional Documents 	<ul style="list-style-type: none"> Droits des employés/employeurs Droits du consommateur Lire des manuels de réparation Réparations de la carrosserie Lecture de documents professionnels 	
Sănătate.	<ul style="list-style-type: none"> Workplace - Health and Safety Components of Safety System Passive and Active Safety System 	<ul style="list-style-type: none"> Lieu de travail - santé et sécurité Composants du système de sécurité Système de sécurité. La sécurité passive et active 	
Poluarea mediului: cauze și soluții.	<ul style="list-style-type: none"> Battery of the Car. Recycling 	<ul style="list-style-type: none"> Batterie de la voiture. Recyclage de la batterie. 	
Cultura ecologică.	<ul style="list-style-type: none"> The Impact of the Automotive Industry on the Environment 	<ul style="list-style-type: none"> Impact de l'industrie automobile sur l'environnement 	
Personalități ilustre din țara limbii studiate și din țara de origine	<ul style="list-style-type: none"> Famous Brands/People from Automotive Industry 	<ul style="list-style-type: none"> Marques/personnes célèbres de l'industrie automobile 	
Progresul științific/informațional/tehnic și impactul social/cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Design of the Car Car Production Process Car Configuration and Equipment Advantages and Disadvantages of Different Types of Engines (petrol vs diesel) 	<ul style="list-style-type: none"> Conception de la voiture Processus de production de l'automobile Configuration et équipement de la voiture Avantages et inconvénients de différents types des moteurs (essence vs diesel) 	



Unități de conținut din Curriculumul Național	Unități de conținut recomandate		Numărul total de ore 96
	Limba engleză	Limba franceză	
	<ul style="list-style-type: none"> vs hybrid vs electric engine) • Future Trends in Automotive Industry 	<ul style="list-style-type: none"> vs hybride vs moteur électrique) • Voiture de l'avenir 	
Grupuri sociale: interacțiune și influențe.	<ul style="list-style-type: none"> • Repair Estimate • Restoring the Vehicle to the Customer 	<ul style="list-style-type: none"> • Devis de réparation • Restitution du véhicule au client 	
Scrisoarea și e-mail-ul: trecut sau modernitate?	<ul style="list-style-type: none"> • Job Application Letter/Email 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettre/courriel de demande d'emploi 	
Mijloace de transport. Transportul „verde” al viitorului.	<ul style="list-style-type: none"> • The Exterior of the Car • Types of Bodies • The Interior of the Car • The Instruments of the Control Panel • Tyres and Maintenance • The Engine and its Components • Internal Combustion Engine • The Overview of Vehicle Systems • Fuel System/Exhaust system • Cooling System • Lubrication System • Brake System • Steering System • Suspension System • Transmission System • Electrical System 	<ul style="list-style-type: none"> • Extérieur de la voiture • Types de carrosseries • Intérieur de la voiture • Instruments du panneau de bord • Pneus et leurs entretien • Moteur et ses composants • Moteur à combustion interne • Aperçu des systèmes du véhicule • Système de carburant/système d'échappement • Système de refroidissement • Système de lubrification • Système de freinage • Système de direction • Système de suspension • Système de transmission • Système électrique 	
Echitatea socială: etică și valori umane.	<ul style="list-style-type: none"> • Ethical Values and Social Responsibilities • Road Rules 	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs éthiques et responsabilités sociales • Code de la route 	
Tehnologii digitale - provocări educative.	<ul style="list-style-type: none"> • Cruise Control System • Parking System Warning System • Distronic • Auto Parking • Air Conditioning 	<ul style="list-style-type: none"> • Système de régulateur de vitesse • Système d'avertissement du système de stationnement • Distronic • Stationnement automatique 	



Unități de conținut din Curriculumul Național	Unități de conținut recomandate		Numărul total de ore 96
	Limba engleză	Limba franceză	
	<ul style="list-style-type: none"> • Car Multimedia • Autonomous Driving • Diagnostic Procedures and Reporting 	<ul style="list-style-type: none"> • Climatisation • Multimedia de la voiture • Voiture autonome • Procédures de diagnostic et rapports 	

Notă: Repartizarea numărului de ore per unități și succesiunea temelor este la decizia cadrului didactic, încât să nu afecteze conținutul logic și numărul de ore semestrial (vezi Administrarea disciplinei).

Urmând recomandările CECRL, Curriculumului Național, Ghidului de implementare a Curriculumului, invităm cadrele didactice să includă conținuturi lingvistice (teme gramaticale și lexicale) la proiectarea unităților de învățare, conform tipului de competență formată și modulului tematic propus.

2. REFERINȚE PROIECTIVE ALE CURRICULUMULUI LA DISCIPLINA LIMBA STRĂINĂ

2.1. Curriculumul la disciplina Limba străină ca sursa de proiectare didactică

Conceptul central al proiectării curriculare la disciplina Limba străină este proiectarea didactică personalizată, care exprimă dreptul cadrului didactic de a lua decizii referitor la modalitățile pe care le consideră optime în asigurarea calității procesului educațional la clasă, asigurând elevilor parcursuri școlare individualizate, în funcție de condiții și cerințe concrete.

Documentele de proiectare didactică eșalonată, realizate de profesor și aprobate în cadrul instituției de învățământ, sunt următoarele:

Proiectare didactică de lungă durată: proiectul de administrare a disciplinei (anual, semestrial);

Proiectarea unităților de învățare sau proiectarea didactică zilnică pentru fiecare lecție.

Proiectarea didactică anuală a disciplinei se realizează conform datelor din Administrarea disciplinei și ținând cont de repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut.



PROIECTUL DE ADMINISTRARE A DISCIPLINEI LIMBA STRĂINĂ

Semestrul	Nr de ore pe săptămână	Nr de ore pe an	Observații
I/II	2	64	
III	2	32	

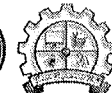
Unitățile de învățare	Nr de ore	Evaluări		
		EI	ES	
I. Introduction to the car/ Introduction à la voiture	10	1	1	
II. The structure of the car/ Structure de la voiture	14		1	
III. The engine and its components/ Moteurs et ses composants	8		1	
IV. Systems of the car/ Systèmes de la voiture	20		1	
V. Comfort and driving assistance systems/ Systèmes de confort et l'aide à la conduite	8		1	
VI. Safety principles/ Principes de sécurité	4		1	
VII. Searching for a job/ Recherche d'un emploi	12		1	
VIII. Ethics and social responsibilities/ Etique et responsabilité sociale	10		1	
IX. Job related skills/ Compétences liées à l'emploi	10		1	

2.2. Proiectarea didactică de lungă și scurtă durată

În procesul de elaborare a proiectării de lungă durată (PLD), profesorul va respecta reglementările în vigoare, în conformitate cu Curriculum Național la Limba Străină, ținând cont de recomandările specifice din ghidul de implementare a curriculumului.

Părțile componente ale PLD sunt:

- foaia de titlu;



- proiectul de administrare a disciplinei;
- proiectarea propriu-zisă a unităților de învățare. (Anexa 1)

La completarea secțiunii Competența specifică se va indica prin numerotație: CS1, CS2, etc., unitățile de competență vor fi notate în mod corespunzător: 1.1, 1.2, etc., conform numerotării din Curriculumul Național. Adicional se vor include unitățile de competență specifice domeniului Vehicule cu motor, nave și aeronave: 1.1*, 1.2*, etc.

Spre deosebire de proiectarea de lungă durată, care oferă o perspectivă strategică a demersului didactic, proiectarea didactică zilnică reprezintă înțelegerea procesului din perspectivă operațională și se realizează pe baza unui algoritm procedural ce corelează obiectivele operaționale, conținuturile, resursele, strategiile didactice și instrumentele de evaluare.

Proiectul didactic de scurtă durată (zilnică) se bazează pe trei piloni:

- obiectivele lecției;
- conținuturi și strategii didactice;
- strategii de evaluare.

Proiectarea demersului didactic al lecției poate fi realizată atât în baza secvențelor instrucționale eșalonate în corespundere cu tipurile de lecție, menționate în Ghidul de implementare a Curriculumului la Limba Străină, cât și în baza cadrului ERRE (Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extindere).

Conform Reperelor metodologice la Limba străină proiectarea didactică zilnică este obligatorie pentru profesorii debutanți, cadrele didactice fără grad didactic și recomandabilă pentru cadrele didactice cu gradul didactic Doi. (Anexa 2)

3. RECOMANDĂRI METODICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA LIMBA STRĂINĂ ADAPTAT DOMENIULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ VEHICULE CU MOTOR, NAVE ȘI AERONAVE

3.1. Strategii didactice de predare - învățare specifice disciplinei Limba străină

Sistemul de activități de învățare propus în acest ghid adaptat pentru meseriile de Electrician-electronist auto și Mecanic auto, urmărește să ofere elevilor oportunități practice de dezvoltare a competențelor lingvistice în contextul specific industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor. Acest sistem de activități este proiectat pentru a asigura o învățare interactivă și aplicată, care să le permită elevilor să-și consolideze cunoștințele și abilitățile într-un mod relevant și eficient.



Sunt binevenite următoarele exemple de activități de învățare:

1. Simulări de situații profesionale:

Elevii pot fi implicați în simulări de interacțiuni cu clienți, colegi sau furnizori în contextul industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor. Aceste simulări pot include conversații telefonice, întâlniri sau discuții privind probleme tehnice sau cereri de servicii.

2. Studii de caz:

Elevii pot lucra asupra unor studii de caz care implică probleme sau situații specifice meseriilor de Electrician-electronist auto și Mecanic auto. Acestea pot presupune analiza și rezolvarea unor scenarii practice legate de diagnosticarea și remedierea defecțiunilor, interpretarea diagramei tehnice sau planificarea unui program de întreținere.

3. Proiecte de cercetare și prezentări:

Elevii pot fi încurajați să efectueze cercetări în limba străină despre noile tehnologii, tendințe sau standarde din industria vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor. Aceștia pot prezenta rezultatele cercetării în fața clasei, utilizând terminologia și vocabularul specific domeniului.

4. Jocuri de rol:

Elevii pot juca roluri diferite, cum ar fi cel al unui client, unui tehnician sau unui manager într-un atelier auto sau într-un departament de service. Aceste jocuri de rol le vor permite să-și exerseze abilitățile de comunicare orală și să utilizeze terminologia specifică în interacțiuni practice.

5. Utilizarea resurselor multimedia:

Elevii pot accesa materiale multimedia, cum ar fi videoclipuri, prezentări sau documentare în limba străină, softuri tehnice care prezintă aspecte relevante ale industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor. Aceste resurse multimedia pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor de înțelegere auditivă și de înțelegere a lecturii.

6. Învățarea în bază de proiecte:

Proiectele pot fi structurate în jurul unor teme specifice din domeniul vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor, cum ar fi mentenanța și reparația vehiculelor, echipamentele electronice și electrice utilizate în domeniu, sistemele de navigație și comunicație, managementul siguranței etc. Elevii pot fi implicați în activități de cercetare, planificare, implementare și prezentare a proiectelor, lucru care îi ajută să-și dezvolte competențele lingvistice, precum și abilitățile tehnice și practice necesare în domeniul profesional.

Aceste activități de învățare sunt concepute pentru a crea un mediu interactiv și stimulant, în care elevii pot aplica cunoștințele și abilitățile într-un mod practic și relevant pentru meseriile de



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



ASOCIAȚIA
QUALITATEA
EDUCAȚIE
PENTRU
DEZVOLTARE

oead



PROSCHOOL 5



Electrician-electronist auto și Mecanic auto. Prin intermediul acestor activități, elevii vor avea oportunitatea de a se familiariza cu terminologia specifică, de a-și dezvolta abilitățile de comunicare orală și scrisă în context profesional și de a înțelege și aplica conceptele tehnice în sfera profesională.

De asemenea, se poate încuraja colaborarea și lucrul în echipă, astfel încât elevii să poată împărtăși cunoștințele și experiența lor, să dezvolte abilitățile de comunicare și să lucreze împreună pentru rezolvarea problemelor și proiectelor practice.

Sistemul de activități de învățare propus se concentrează pe aspectele practice ale limbii străine în contextul meseriilor de Electrician-electronist auto și Mecanic auto, oferind elevilor oportunități de a-și dezvolta competențele lingvistice într-un mod relevant și aplicat. Prin intermediul acestor activități, elevii vor fi pregătiți să se integreze cu succes în câmpul muncii și să-și valorifice cunoștințele și abilitățile într-un mediu de lucru internațional și dinamic.

4. STRATEGIILE ȘI INSTRUMENTELE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

4.1. Forme și instrumente de evaluare

Evaluarea se bazează pe diverse metode și instrumente care oferă informații relevante despre nivelul de înțelegere și performanță a elevilor. Propunem câteva sugestii de evaluare:

Evaluare formativă - se poate utiliza pentru a monitoriza progresul individual al elevilor pe parcursul procesului de învățare. Aceasta poate implica activități precum teste orale și scrise, prezentări, exerciții practice și feedback continuu. Evaluarea formativă oferă informații detaliate despre punctele tari ale elevilor și despre aspectele care necesită îmbunătățire, permițând ajustarea instruirii pentru a sprijini progresul acestora.

Proiecte și activități practice - Evaluarea poate fi realizată și prin intermediul proiectelor și activităților practice în care elevii aplică cunoștințele și abilitățile lingvistice în contextul specific al meseriilor de Electrician-electronist auto și Mecanic auto. Aceasta poate include aprecierea rezultatelor proiectelor, a prezentărilor, a rapoartelor de activitate sau a lucrărilor practice, care permite evaluarea aplicării competențelor lingvistice în situații reale și relevante pentru domeniu.

Evaluarea pe baza portofoliilor - Portofoliile pot fi utilizate pentru a evidenția progresul elevilor pe parcursul anului de studiu. Acestea pot include mostre de lucrări scrise, prezentări, activități practice și alte produse relevante. Evaluarea portofoliilor poate fi realizată prin analiza și evaluarea conținutului, creativității, preciziei și coerenței în utilizarea limbii străine în contextul specific al meseriilor din domeniu.

Evaluarea prin simulări și studii de caz - Simulările și studiile de caz pot fi utilizate pentru a evalua competențele lingvistice în situații de lucru reale sau similare. Elevii pot fi evaluați



în timpul rezolvării problemelor specifice domeniului vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor, în care trebuie să comunice în limba străină și să utilizeze terminologia și vocabularul specific. Evaluarea poate fi realizată prin observare, feedback și analiză a rezultatelor obținute.

Strategiile și instrumentele de evaluare la limba străină aplicată ar trebui să fie variată și adaptată la specificul meseriilor de Electrician-electronist auto și Mecanic auto. O abordare combinată, care include diverse metode și instrumente de evaluare, precum evaluarea formativă, proiecte și activități practice, evaluarea pe baza portofoliilor și evaluarea prin simulări și studii de caz, poate oferi o imagine comprehensivă a progresului și a performanțelor elevilor.

Este important ca evaluarea să fie obiectivă, validă și fiabilă, asigurându-se că reflectă cu acuratețe nivelul de competență lingvistică și abilitățile elevilor în contextul specific al meseriilor. Feedback-ul constant și constructiv poate fi oferit elevilor pentru a-i sprijini în dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor lor lingvistice.

De asemenea, este recomandat ca evaluarea să fie integrată în procesul de învățare, oferindu-le elevilor oportunități de autoevaluare și de reflecție asupra propriilor progrese și nevoi de dezvoltare. Aceasta încurajează implicarea activă a elevilor în propria lor învățare și îi ajută să-și asume responsabilitatea pentru dezvoltarea competențelor lingvistice. Evaluarea joacă un rol crucial în monitorizarea și certificarea competențelor elevilor, pregătindu-i pentru succesul în carierele lor în acest domeniu specific.

4.2. Produse recomandate

- ▶ Colaj - compoziție pe hârtie care implica procesul de lipire și asamblare a unei varietăți de materiale cum ar fi decupaje din reviste, țesături, panglici, obiecte mici, etc.,acompaniate de cuvinte, fraze, propoziții sau texte descriptive
- ▶ Hartă conceptuală - modalitate de organizare logica și reprezentare grafică și vizuală a informațiilor, evidențiind relațiile dintre diverse concepte și idei, care poate fi creată de mână sau folosind o aplicație software
- ▶ Infografic - colecție organizată de imagini, grafice, simboluri și text care oferă o descriere succintă, clară și rapidă a unui concept sau a unei teme
- ▶ Jurnal de învățare - colecție de însemnări, observații, gânduri și alte materiale relevante adunate într-o perioadă de studiu cu scopul de a îmbunătăți învățarea prin procesul de scriere și reflecție asupra celor studiate
- ▶ Lapbook - colecție de pagini organizate sub forma unei cărți sau a unui portofoliu care are ca scop prezentarea detaliată a unei teme cu ajutorul imaginilor, frazelor scurte, cuvintelor cheie, simbolurilor grafice și desenelor executate de autor sau colectate din diverse surse



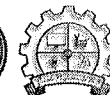
MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



oead



PROSCHOOL 5
Școala Profesională 5 din Chișinău, Moldova



- ▶ Portofoliu - colecție sistematică de lucrări selectate deliberat care ilustrează în ce măsură un elev a atins un set de rezultate specifice și care reflectă prestația, performanțele, competențele teoretice, practice și progresul școlar/academic al acestuia
- ▶ Produs digital - lucrare creată de elev/ cadru didactic prin intermediul tehnologiilor informaționale moderne în procesul de învățare-predare-evaluare
- ▶ Proiect - lucrare realizată ca rezultat al unei acțiuni sau serie de acțiuni individuale sau în grup în scopul de a îndeplini un obiectiv cu caracter didactic, care presupune transferul de cunoștințe și capacități, facilitarea abordărilor interdisciplinare, consolidarea abilităților sociale și dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevului
- ▶ Studiu de caz rezultatul confruntării directe a elevului cu o situație din viața reală, autentică, reprezentativă pentru un set de situații și evenimente problematice care permit testarea gradului de operaționalitate a cunoștințelor însușite și a competențelor formate în procesul de predare-învățare-evaluare.



Bibliwebografie

1. PLAN-CADRU pentru învățământul profesional tehnic secundar, aprobat prin Ordinul MEC 1003/2023
2. Curriculum Național, Limba Străină, clasele X-XII, 2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_straina_curriculum_liceu.pdf
3. Ghid de implementare a Curriculumului, Limba străină, clasele X-XII, 2019
https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_straina_curriculum_liceu.pdf
4. Cadru European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
5. Gavrilă R.M., Sarivan, L., Stoicescu, D., Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. București (2009)
6. Daniel Baxter, Virginia Evans, Jenny Dooley, Automotive Industry, Career Paths, Express Publishing
7. Hubert Mèmeteau, Technologie fonctionnelle de l'automobile, Le moteur et ses auxiliaires, Dunod, Paris, 2002
8. Hubert Mèmeteau, Technologie fonctionnelle de l'automobile, Transmission, train roulant et équipement électrique, Dunod, Paris, 2002
9. Marie Kavanagh, English for the Automobile Industry, Express Series, Oxford University Press
10. Nunan D., Teaching English to Speakers of other Languages. Routledge (2015)
11. <http://www.pearsonlongman.com/technicalenglish/level1/index.html>
12. <https://ww2.ac-poitiers.fr/chercher.php?recherche=vehicules&deb=271>



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



oead



PROSCHOOL 5
Școala Profesională 5 din Chișinău, Moldova



ANEXE

MODEL DE PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ PER UNITATE

INSTITUȚIA „_____”
COMISIA METODICĂ „_____”

„APROBAT” _____
director adjunct pentru instruire și educație
_____ septembrie, 2023

„COORDONAT” _____
_____, șef de catedră
_____ septembrie, 2023

PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ

la _____

Anul de studii 2023-2024

Meseria: Electrician-electronist auto

Meseria: Mecanic auto

Profesor: _____, grad didactic _____

Proiectul este elaborat conform Curriculumului Național la Limbi Străine, ediția 2019
Discutat la ședința Comisiei metodice „_____”
Proces-verbal nr. _____ din _____, 2023
Șef Comisie metodică: _____

COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI

CS 1. Competența lingvistică:

CS 2. Competența sociolingvistică:

CS 3. Competența pragmatică:

CS 4. Competența (pluri/inter)culturală:

Bibliografie

1.

2.

3.

Semestrul	Nr de ore pe săptămână	Nr de ore pe an			Observații
I/II	2	64			
Unitățile de învățare	Nr de ore	Evaluări			
		EI	ES		
I	10	1	2		
II	14		2		
III	8		2		
IV	20		2		
V	8		2		
VI	4		2		

Unități de competență la Limba străină adaptată domeniului de formare

1. Receptarea mesajelor orale	1.1.* Înțelegerea mesajelor, instrucțiunilor sau comunicărilor verbale în limba străină înregistrate sau transmise oral. 1.2.* Identificarea și extragerea informațiilor relevante din discursuri sau dialoguri în contextul industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor. 1.3.* Înțelegerea și formularea răspunsurilor corecte la întrebări sau solicitări în urma unor interacțiuni auditive în limba străină.
-------------------------------	--

2. Producerea mesajelor orale	<p>2.1.* Comunicarea verbală în limba străină în contexte specifice industriei vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor, precum comunicarea cu clienții, colegii sau furnizorii.</p> <p>2.2.* Utilizarea terminologiei specifice domeniului în discuții și conversații legate de vehicule, motoare, nave sau aeronave.</p> <p>2.3.* Comunicarea clară și coerentă în limba străină în activități specifice meseriilor.</p>
3. Receptarea mesajelor scrise/online	<p>3.1.* Citirea și comprehensiunea textelor scrise în limba străină, precum manuale tehnice, diagrame, planuri sau specificații ale produselor și echipamentelor utilizate în industria vehiculelor cu motor, navelor și aeronavelor.</p> <p>3.2.* Identificarea și extragerea informațiilor relevante din texte tehnice sau documente legate de domeniul respectiv.</p> <p>3.3.* Interpretarea și utilizarea corectă a terminologiei specifice și a vocabularului tehnic din textele în limba străină.</p>
4. Producerea mesajelor scrise/online	<p>4.1.* Redactarea documentelor specifice domeniului, cum ar fi rapoarte de service, documentații tehnice sau instrucțiuni de lucru în limba străină.</p> <p>4.2.* Utilizarea corectă a gramaticii, vocabularului și stilului de scris specific domeniului profesional.</p> <p>4.3.* Transmiterea informațiilor clare și concise în scris, adaptate nevoilor și cerințelor comunicării profesionale.</p>

MODEL DE PROIECTARE DIDACTICĂ ZILNICĂ

Ministère de l'Éducation et de la Recherche de la République de Moldova

Institution Publique Centre d'Excellence en Transports

Département de philologie

Projet didactique

Sujet de la leçon :

“INTRODUCTION À LA VOITURE”

Elaboré par : **Stășcova Tatiana**

Professeur de français

Degré didactique I

Chișinău 2023

Projet didactique

Date:

Classe:

Sujet: INTRODUCTION À LA VOITURE

Type de leçon : mixte

Temps : 90 minutes

- 1. Compétences:** linguistique, sociolinguistique, pragmatique, pluri/interculturelle
- 2. Unités de compétences :** 1.2; 1.5; 1.6; 2.1; 2.5; 2.8; 3.4; 3.9; 1.2*; 2.3*; 3.3*
- 3. Objectifs de la leçon :**

O₁ : Participer à une discussion en lançant des idées sur un sujet de la vie quotidienne ;

O₂ : Utiliser dans des contextes le vocabulaire spécifique du domaine de l'automobile ;

O₃ : Exprimer ses préférences ;

O₄ : Repérer les informations clés d'une vidéo ;

O₅ : Participer dans une conversation sur un film authentique en réagissant adéquatement ;

O₆ : Identifier les idées de base d'un texte nouveau ;

O₇ : Repérer les informations clés d'une ;

O₈ : Participer à la discussion vis-à-vis de la voiture.

Méthodes et techniques : conversation, SVA, vidéo, audition, Brainstorming, explication, exercices lexicaux.

Formes d'activité : frontale, en paire, individuelle.

Formes d'évaluation : orale, écrite, questionnaire en ligne

Matériaux : matériel audio, vidéo, grille, fiches de travail, boîte à questions

Littérature :

1. Curriculum Național, Limba străină, 2019
2. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi
3. Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar la Limba Străină, clasele X-XII, an. 2019
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la limba străină
5. https://www.youtube.com/watch?v=CRMW0Csu2L4&ab_channel=KarimBenzema
6. <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/la-voiture-de-demain>

SCÉNARIO DIDACTIQUE

Étape de la leçon	Objectifs	Activité du professeur	Activité de l'élève	Technologies didactiques	Evaluation
<p>Organisation</p> <p>Evocation</p>	<p>O₁</p> <p>O₂</p>	<p>Le prof salue les élèves, organise le groupe, fait l'appel.</p> <p>Eveille l'attention par des questions :</p> <p>1) Vous êtes étudiant(e) au Centre d'Excellence en Transports. Pourquoi vous avez choisi cette institution ?</p> <p>2) Quelles voitures préférez-vous ? Argumentez votre choix.</p> <p>3) Quelle est l'utilité des automobiles ?</p> <p>4) Qu'est-ce que vous appréciez dans une voiture ?</p>	<p>Participent à la conversation.</p> <p>Répondent aux questions.</p>	<p>Conversation</p> <p>Questionnaire</p>	<p>Expression orale</p>
<p>Réalisation du sens</p>	<p>O₃</p> <p>O₄</p>	<p>Présente le sujet de la leçon</p> <p>Fait le rappel des verbes et des formules pour exprimer ses préférences.</p> <p>Propose de lancer des idées sur ce qu'on sait/on veut savoir sur la voiture.</p> <p>Propose aux élèves d'accéder selon le code donné la vidéo et de comprendre le message global.</p>	<p>Notent dans les cahiers.</p> <p>Produisent des phrases avec les verbes de préférence oralement ou par écrit.</p> <p>Lancent des idées et complètent les rubriques du tableau.</p> <p>Regardent la vidéo.</p>	<p>SVA</p> <p>TIC</p> <p>Vidéo</p>	<p>Expression écrite</p> <p>Expression orale/écrite</p> <p>Compréhension d'une vidéo</p>

	O5	<p>Vérifie la compréhension du message vu à l'aide des questions et de l'exercice Vrai/Faux.</p>	<p>Répondent aux questions. Après la deuxième vision du film déterminent les phrases vraies ou fausses.</p>	Questionnaire Vrai/Faux	Compréhension écrite
	O6	<p>Invite les élèves de chaque groupe (rang de pupitres) de découvrir d'autres opinions sur la voiture en lisant les messages.</p>	<p>Lisent et expliquent par propres mots le message qui est plus proche de leur opinion propre.</p>	Travail en groupe	Compréhension écrite
	O7	<p>- Propose de relire individuellement le document donne et de réaliser des exercices pour vérifier le niveau de compréhension des messages.</p>	<p>Complètent dans le cahier le tableau sur les caractéristiques des autos et leurs possibilités, selon les messages.</p>	Lecture-dirigée	Expression écrite
Réflexion	O8	<p>-Pour généraliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Y-a-t-il beaucoup de différences entre les opinions de Karim Benzema, des jeunes Français et les vôtres sur les voitures ? ➤ Qu'est-ce qui influence le choix d'une voiture ? ➤ De quoi dépend ce choix ? <p>Généralisation des objectifs, des connaissances acquises. Évaluation. Notes.</p>	<p>Lancent des idées, expriment leurs opinions.</p>	Brainstorming	Expression orale
Extension		<p>- Devoir : Faire la liste des avantages et inconvénients d'une auto.</p>			

MODEL DE PROIECTARE DIDACTICĂ ZILNICĂ

Ministry of Education and Research of Republic of Moldova
Public Institution
Center of Excellence in Transports

Lesson plan

The topic of the lesson

***“The Car Production Process.
Car Configuration and Equipment.”***

Done by: **Barbalat Ina**
English and French teacher
I-st degree

Subject: English

Form:

Date:

Topic: **The Car Production process. Car Configuration and Equipment.**

Time: 90 minutes

1. **Competences:** CS1, CS2, CS3.

2. **Units of competences:** 1.2; 1.5; 1.6; 2.1; 2.5; 2.8; 3.4; 3.9; 1.2*; 2.3*; 3.3*

3. **Lesson objectives:**

At the end of the lesson, the students will be able to:

- O1: Participate in debating, with giving arguments to support their opinion;
- O2: Deduce the main idea and formulating it in a statement;
- O3: Determine the differences between car configuration and equipment;
- O4: Express their opinion and idea in favor of car production process;

4. **Teaching strategies:**

- **Technologies, Methods, Resources:** debating, discussion, brainstorming, analyzing, arguments, exercise practice, presentation, video, listening, puzzle
- **Forms of activity:** individual, frontal, pair work, group work
- **Teaching aids:** ICT, article, video material, worksheets
- **Evaluation:** spoken interaction, written evaluation.
- **Informational resources:** English for the Automobile Industry, Marie Kavanagh, Express Series, Oxford University Press
- **WEB resources:** <https://www.blend4web.com/en/demo/chevrolet-3d-car-configurator/>

Lesson stages	Objectives	Teacher's Activity	Students' Activity	Methods / techniques	Evaluation
1. Greeting Warm-up.		T greets the pupils. T: hello, how are you getting on? Are you in a good mood? T announces the objectives of the lesson.	Ss: greet the teacher and answer that they are in a good mood and just ready for the lesson.	Conversation	
2. Evocation	O1	T asks the students to remember what kind of parts could be used when we open/ close the car; what car parts we can adjust and switch on/off and check. T tells the students to answer the following questions using phrases from the table above. What do you do when: -visibility is poor because of fog? -your seat is too low? -you think you need oil? -you want to get out of the car?	Ss' possible answers: Open/close: bonnet, boot, door, etc. Adjust: headrest, seat position, seat belt, etc. Switch on/off: headlights, indicator, etc. Check: oil level, fuel, tyre pressure, etc. Ss answer the questions: - <i>Switch on the fog lights.</i> - <i>adjust the seat height.</i> - <i>check the oil level.</i> - <i>open the door, etc.</i>	Vocabulary Explanation	Spoken Interaction
3. Achievement of the Meaning	O2	T invites the students to be attentive at the video that will show Chevrolet 3d car configurator. https://www.blend4web.com/en/demo/chevrolet-3d-car-configurator/ T divides the group in 2 parts thus they will write 5 questions for each other. The questions will be based on the topic of the	Ss watch the video topic. Ss make questions and answer them.	Video-recorder Group work	Listening comprehension Written evaluation

	<p>video. Then, both groups will be responsible for answering the questions.</p> <p>O3</p>	<p>T: Each group will have to write down the advantages and disadvantages of the chevrolet-3d car configurator.</p> <p>T asks the groups to read the information about configurators and their advantages then to choose what they would prefer by themselves.</p> <p>T asks the students to complete the columns with the correct menu titles; <i>a. Audio/communication; b. Safety/Technology; c. Exterior equipment; d. Seats; e. Interior equipment; f. Wheels/Tyres.</i></p>	<p>Ss prepare their answers based on the content of the video.</p> <p>Ss complete the T Graph</p> <p>Ss read attentively and answer about their choices.</p> <p>Ss complete the columns with the menu titles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exterior equipment.</i> 2. <i>Wheel tyres.</i> 3. <i>Interior equipment</i> 4. <i>Seats</i> 5. <i>Safety Technology</i> 6. <i>Audio/communication.</i> 	<p>T Graph</p> <p>Analysing</p> <p>Brainstorming</p> <p>Association</p>	<p>Spoken interaction</p> <p>Written interaction</p> <p>Spoken interaction</p>
<p>4.Reflection</p>	<p>T asks the students to complete the puzzle with the answers that are the words used from the whole lesson. There are 9 questions which are divided in 2 parts: across and down.</p> <p>Across: 1. ashtray; 3. dashboard; 5. Brake; 8. Sunvisor; 9. Gearstick.</p> <p>Down: 2. Headrest; 4. Handbrake; 6. Glove; 7. Mirror.</p> <p>T invites the students to listen to the recording about what materials are used in manufacturing a car. They will</p>	<p>Ss complete the puzzle with the answers.</p> <p>Ss complete the table about materials.</p>	<p>Puzzle</p> <p>Listening</p>	<p>Written interaction</p> <p>And spoken interaction</p> <p>Listening comprehension</p>	

5. Extension	O1	<p>listen to the presentation by a car manufacturer and put them in the right order.</p> <p>T asks the students to listen again and complete the pie chart. And tell about car parts that are made of different type of material.</p> <p>T encourages the students to imagine a situation where they have to decide what equipment of a new car do they want to introduce.</p>	Ss complete the pie chart.	Pie chart	Oral interaction
6. Homework	O4	<p>T proposes to the students to read the magazine article and answer the questions which follow.</p> <p>T tells the pupils to write down their homework: To prepare a model of a car configurator: - Imagine and design your own car configurator interface. Decide how users will interact with it and what options they will have; - Sketch or create a visual representation of your car configurator design. This can be a simple drawing or a digital mock-up using online tools or software.</p>	<p>Ss read the article and answer the questions.</p> <p>Ss write their homework, and tell their feedback about the topic.</p>	Discussion	Spoken interaction