

# ELABORARE METODICĂ

## LA BIOLOGIE


### TEMA:

**INTEGRAREA INSTRUIRII DIFERENȚIATE, CA  
MODALITATE DE OPTIMIZARE A PROCESULUI  
DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN CADRUL  
ORELOR DE BIOLOGIE**

AUTOR - Angela NIRONES  
Profesor de biologie  
Grad didactic superior

Prezentată la ședința  
Consiliului metodic-științific  
din „29” 05. 2025  
proces verbal № 10



Prezentată la ședința  
catedrei Discipline reale  
din „28” mai 2025  
Șeful catedrei 

Diana SPOIALĂ

## Cuprins

1. Actualitatea temei .....	3
2. Instruirea diferențiată - premisă pentru asigurarea reușitei elevilor și obținerea performanțelor .....	4
3. Relevanța proiectării didactice în raport cu demersul inovativ al curriculumului .....	8
4. Integrarea tehnologiei didactice în raport cu modul de abordare a învățării de către elevi .....	10
5. Abordarea învățării individualizate prin sarcini diferențiate .....	16
6. Concluzii.....	23
Bibliografie.....	24
Anexe.....	25

## Bibliografie

1. Achiri I. ș.a., Proiectarea didactică: orientări metodologice, - Lyceum, Chișinău, 2004;
2. Bontaș I., Pedagogie. – București: ALL, 1994;
3. Bîrnaz N., Dandara O., Repere conceptuale din didactica generală cu aplicare la procesul de predare/ evaluare a biologiei // Curriculum de liceu: recomandări practice pentru predare-învățare-evaluare, Chișinău, Pro Didactica, 2001;
4. Callo T., ș. a., Educația centrată pe elev. - Chișinău, 2010;
5. Cartaleanu T., ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive.- Chișinău, 2008;
6. Coropceanu E., ș.a., Compendiu la Didactica biologiei și chimiei. - Chișinău 2004;
7. Dandara O., ș.a., Pedagogie, Suport de curs, Ediția a II-a. - Chișinău, 2011;
8. Dicționar de pedagogie. - București: EDP, 1979;
9. Dicționar de psihologie. - București: Ed. Babel, 1997;
10. Gantea I, ș.a., Ghid pentru învățători. - Prut Internațional, Lumina, 2003;
11. Holban I., Cunoașterea elevului – o sinteză a metodelor. – București: EDP, 1964;
12. Ionescu M., Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic. Cluj-Napoca, 1980;
13. Kulcsar.T., Factorii psihologici ai reușitei școlare. - București: EDP, 1978;
14. Negulescu P., Problema cunoașterii. - București: EDP, 1988;
15. Patrașcu D., ș.a., Cultura managerială a profesorului. - Chișinău 2006;
16. Tarhon P. ș.a., Didactica generală a biologiei, - Chișinău, 2004;
17. Vintilescu D., Motivația învățării școlare.- Editura Facla, 1977;
18. [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro);

## Aviz

Abordarea temei *Integrarea instruirii diferențiate, ca modalitate de optimizare a procesului de învățământ, în cadrul orelor de biologie*, în Elaborarea metodică, redactată de profesoara Angela Nirones, este actală, deoarece este una dintre tendințele modernizării învățământului, care vizează flexibilitatea procesului educațional pentru a asigura sporirea interesului și motivației elevului pentru procesul de învățare, dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui elev în raport cu propriile posibilități.

Actualmente, diferențierea încadrată în procesul de învățământ reprezintă unul dintre factorii determinanți ai democratizării și umanizării acestui proces.

Misiunea cadrului didactic este de a avea permanent în vizor complexitatea clasei de elevi; trebuie să țină cont de faptul că aceștia sunt diferiți și, respectiv, să adapteze demersul educațional la diversitatea elevilor, la specificul grupului de elevi, respectând principiile educației centrate pe elev. Or, diferențierea și individualizarea instruirii determină motivarea elevului; respectiv, profesorul va ajunge să motiveze în mod real elevii pentru studiu atunci când va realiza instruirea individualizată.

Prin selectarea și ajustarea conținutului tematic prezentat în lucrare, profesorul Nirones Angela, ține cont de faptul că, tradiția și inovația fuzionează, nu se exclude; are o atitudine creatoare, imprimând demersului său didactic o notă de personalitate și originalitate.

Conținutul informativ valoros raportat la instruirea diferențiată, ca premisă pentru asigurarea reușitei elevilor și obținerea performanțelor, prezentat într-unul dintre modulele lucrării, exprimă ideea privind învățarea centrată pe elev, fapt ce impune respectul particularităților individuale ale elevilor și tot fondul personal al acestora – ereditate, experiența de viață, dezvoltarea intelectuală, perspective, interese etc., iar cadrul didactic Nirones A. organizează în așa mod activitatea elevilor, încât aceștia să dobândească nu numai cunoștințe și deprinderi de muncă, dar și de a se bucura de succesele efortului și muncii depuse.

Abordarea problematicii relevanței proiectării didactice în raport cu demersul inovativ al curriculumului la Biologie, reflectă relevanța proiectării didactice a lecției, care în mare măsură, influențează demersul educațional, pentru a fi realizat calitativ, la un nivel de performanță și eficiență, fapt ce implică, în mod necesar proiectarea, organizarea și evaluarea ulterioară; acest fapt este confirmat prin proiectul didactic al lecției anexat.

În cadrul orelor de Biologie, ca modalitate de optimizare a procesului educațional, sunt binevenite fișele de lucru individualizate, care constituie soluții eficiente pentru rezolvarea mai multor probleme dificile, printre care și procedura pentru a dirija activitatea elevilor buni, care uneori pentru ca să nu-și piardă timpul, sunt implicați în activitatea cu fișele de lucru, iar pe de altă parte, pentru a-i încuraja pe cei mai înceți elevi și pe cei mai slabi să nu renunțe la orice efort, văzând cât trebuie să se străduiască să-i ajungă pe colegii lor, de asemenea, pot fi încurajați prin activitatea cu fișele de lucru; exemple dintre acestea sunt anexate la lucrarea metodică.

Prezenta lucrare se dorește o incursiune în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la Biologie, un sprijin în activitatea curentă, cât și în pregătirea celor care au îmbrățișat cu responsabilitate minunata profesie de dascăl, în vederea aplicării instruirii diferențiate, utilizarea variată a materialelor didactice; tehnici variate de muncă independent, stimularea originalității și creativității elevilor, respectarea ritmului individual de muncă, spiritul de echipă, autoevaluarea proprie a fiecărui elev.

Tretiacov Carolina,  
Profesor de Biologie, Grad didactic unu

