

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

INSTITUȚIA PUBLICĂ CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN TRANSPORTURI

CATEDRA DISCIPLINE REALE

LUCRARE METODICĂ

Tema: „Învățarea bazată pe proiecte de grup – o metodă activă în predarea chimiei la clasa a 10 a”

Elaborat:

profesoară de chimie

grad didactic I

 /Carp Aliona

Coordonat

la Centrul metodic


Metodist  /Nirones Angela

29.05.2025

Coordonat

la catedra de

Discipline reale

Șeful de catedrei  /Spoială Diana

28.05.2025

Chișinău 2025

Cuprins

Introducere	3
1. Cadrul conceptual și metodologic	4
1.1. Justificarea alegerii temei.....	4
1.2. Obiectivele lucrării.....	4
1.3. Metodologia de elaborare.....	4
2. Definirea metodei învățării bazate pe proiecte de grup.....	6
2.1 Avantajele utilizării proiectelor în învățare.....	7
2.2. Rolul profesorului și al elevului în realizarea proiectelor de grup.....	8
2.3 Învățarea bazată pe proiecte de grup în predarea chimiei.....	8
3. Modalități de evaluare în cadrul proiectelor.....	9
4. Studiu de caz: Aplicarea metodei proiectului de grup la chimie în clasa a X-a	11
4.1 Exemplu de fișă a proiectului a autoevaluării.....	13
5. Concluzii generale privind eficiența metodei.....	14
5.1. Recomandări pentru aplicarea învățării prin proiecte în chimie.....	14
6. Rezultatele elevilor grupelor EE 242c DT 242c în cadrul proiectului de grup.....	17
Bibliografie.....	28

RECENZIE

Lucrarea metodică „Învățarea bazată pe proiecte de grup – o metodă activă în predarea chimiei la clasa a X-a”

elaborată de doamna profesoară Carp Aliona, reprezintă un demers pedagogic valoros, centrat pe implementarea metodei învățării bazate pe proiecte de grup în cadrul orelor de chimie la clasa a X-a. D. Carp propune o abordare modernă și activă a procesului instructiv-educativ, evidențiind beneficiile colaborării și ale învățării prin descoperire, specifice acestui tip de metodă.

Conținutul lucrării este bine structurat, având o argumentație solidă cu privire la nevoia de a adapta metodele tradiționale de predare la noile cerințe educaționale, dar și la specificul elevilor din generația actuală. Este apreciabil modul în care sunt evidențiate avantajele metodei – dezvoltarea gândirii critice, a abilităților de comunicare și colaborare, precum și creșterea motivației pentru învățare.

Profesoara prezintă un exemplu concrete de proiect didactice aplicat la lecții din programa clasei a X-a, ceea ce oferă un caracter practic lucrării și o face ușor de valorificat de către alți profesori. De asemenea, sunt descrise clar etapele de implementare a proiectelor, precum și modalitățile de evaluare a elevilor în cadrul acestui tip de activitate.

Demersul didactic este coerent, bine fundamentat științific și metodologic, iar limbajul utilizat este clar, accesibil și profesionist. Se remarcă preocuparea pentru diversificarea strategiilor de predare, precum și pentru crearea unui climat de învățare stimulat și participativ.

În concluzie, consider că lucrarea metodică elaborată de colega noastră este un exemplu de bună practică ce merită valorificat în cadrul colectivelor didactice, contribuind la modernizarea predării chimiei și la formarea unor competențe reale și durabile în rândul elevilor.

Recenzent:



Profesoara de chimie, grad didactic superior: Ghizatulina Liliana